

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: EPA RIO LÉREZ

CURSO: EBI I

MATERIA: Ámbito da competencia matemática

DEPARTAMENTO: Ensinanzas básicas iniciais

DATA: 15 DE MAIO

## ÍNDICE

0. **Introdución**
1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Introducción

Dada a situación de emerxencia sanitaria recollida no Real Decreto 463/2020, do 14 de marzo, publicada no BOE número 67 do propio 14 de marzo e acorde ás Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa recóllese nas seguintes páxinas a correspondente adaptación da programación para que serva de orientación no vindeiro curso 2020-2021.

Tendo en conta as características integradoras e formativas das ensinanzas básicas iniciais inclúense algúns dos estándares imprescindibles para que o alumnado do nivel poida continuar a súa formación en cursos posteriores. Séguense por tanto os contidos e criterios recollidos na orde do 20 de marzo de 2018 que regula a educación básica en Galicia así como algúns dos recollidos no decreto 105/2014 polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 7	CENTRO: EPA RÍO LÉREZ CURSO:EBI I MATERIA: ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA
--	---------------	---

## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Comprender e expresarse en diferentes linguaxes empregando adecuadamente os números, os símbolos, as representacións e as expresións matemáticas.	<p>B1.1.1. Entende e utiliza a grafa dos números arábigos en diferentes contextos de comunicación.</p> <p>B1.1.2. Comprende e utiliza os símbolos matemáticos básicos para comunicarse en diferentes linguaxes.</p> <p>B1.1.3. Interpreta e emprega expresións matemáticas utilizando diferentes sistemas de representación.</p> <p>B1.1.4. Relaciona a linguaxe matemática coa linguaxe da vida cotiá.</p>
B1.2. Aplicar o razoamento matemático para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos nos seus respectivos contextos interpretando os resultados matemáticos e valorando as solucións polo respecto dos datos e a súa veracidade.	<p>B1.2.1. Realiza procesos de razoamento matemático ordenados e identifica a súa validez.</p> <p>B1.2.2. Analiza, relaciona e expresa datos matematicamente.</p> <p>B1.2.3. Sintetiza a información para tomar decisións na resolución de problemas.</p> <p>B1.2.4. Relaciona os coñecementos matemáticos con información sobre situacións reais.</p> <p>B1.2.5. Asocia conceptos, símbolos e representacións durante o proceso de razoamento lóxico matemático.</p> <p>B1.2.6. Utiliza a dedución para comprender problemas matemáticos, relacionar os datos, tomar decisións para operar e obter conclusións sobre resultados.</p>
B1.3. Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e as operacións	<p>B1.3.1. Resolve problemas dun xeito reflexivo.</p> <p>B1.3.2. Le, escribe e ordena números enteiros interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p>B1.3.3. Utiliza estratexias básicas de cálculo mental e realiza cálculos numéricos coas operacións de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B1.3.4. Comprende o sistema de numeración decimal.</p>

### 3. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Dentro dos procedementos de avaliación inclúese o traballo feito polos alumnos de xeito telemático na maioría dos casos e recollido en imaxes a través de correo e outros soportes dixitais como whatsapp dado en moitos casos a dificultade doutros tipos de conexión por parte do alumnado ou do propio profesor.</p> <p>Habida conta do cambio metodolóxico sobrevido a avaliación terá un carácter continuo e global, diagnóstico e formativo.</p> <p>Tamén se valora positivamente a disposición do alumno ou alumna por manter as rutinas de traballo e o hábito de estudo.</p> <p>Os instrumentos de avaliación son por tanto as propias actividades do alumnado así como a valoración da súa adquisición de competencias clave relacionadas cos contidos e a evolución do seu proceso madurativo tendo en conta os obxectivos, contidos e competencias do nivel.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final de curso resulta de ponderar o traballo realizado polo alumno nos trimestres que si foron presenciais ata o 13 de marzo así como o traballo realizado de xeito telemático na maioría dos casos. Se a situación sanitaria e a lexislación así o permiten cabe a inclusión de traballo en soporte físico.</p> <p>En todo caso tentárase non prexudicar ao alumando xa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de presencial a telemático.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Tendo en conta as características das ensinanzas básicas iniciais como ponte para formar ao alumnado e acceder a cursos superiores non se considera necesario realizar probas en setembro aínda que se recomenda o traballo durante o verán para reforzar e manter activas as competencias, procedementos e contidos adquiridos durante o curso.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Considerando as características arriba mencionadas das educacións básicas non se atopa alumnado con materia pendente aínda que si será preciso no caso de alumnos concretos reforzar a resolución de problemas e a división de dúas cifras.</p>

<b>4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resolución de operacións cos catro algoritmos de +, -, x, e : . Resolución de problemas coas catro operacións básicas e combinando unha ou dúas operacións. Completar series, identificar números ou seguir as instrucións dun enunciado.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	As actividades arriba mencionadas son postas a disposición do alumnado con posibilidades de conectarse ben a través de ordenador ou noutros soportes como o móbil, engadindo dificultades a unha formación xa de por si complexa. Trata de seguirse unha metodoloxía centrada no alumno, que trata de elaborar en base ás súas necesidades un itinerario de reforzo que serva para afianzar as aprendizaxes previas.
<b>Materials e recursos</b>	Fichas e actividades en formato dixital compartidas cos alumnos a través de plataformas como moodle, ou o correo electrónico.

## 5. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os cambios incluídos na programación serán comunicados aos alumnos a través do grupo de aula e nos casos de alumnos sen conectividade dita información será transferida de xeito telefónico.
<b>Publicidade</b>	A presente modificación da programación farase publica na páxina web do centro.